

Masterprogram inom det utbildningsvetenskapliga området med examen i Pedagogiskt arbete/Yngre barns lärande/Specialpedagogik, 120 hp

**Studiehandledning för kursen**

**Utomhuspedagogik med fokus på lärande för hållbar utveckling, 15 hp**

**Kurskod 949A30**

ht 2019-vt 2020



Innehåll

[Förord 3](#_Toc17114632)

[Lärandemål 3](#_Toc17114633)

[Kursinnehåll 3](#_Toc17114634)

[Kontaktuppgifter 4](#_Toc17114635)

[Schema för kurstillfällen vid Liu 5](#_Toc17114636)

[Kurstillfälle 1: 30 augusti 2019 5](#_Toc17114637)

[Kurstillfälle 2: 8 november 2019 5](#_Toc17114638)

[Kurstillfälle 3: 5 mars 2020 5](#_Toc17114639)

[Kurstillfälle 4: 14 juni 2020 5](#_Toc17114640)

[Examinationsuppgifter 6](#_Toc17114641)

[Arbetsgång under kursen 6](#_Toc17114642)

[Förberedelse inför kursträff 2 6](#_Toc17114643)

[Examinationsuppgift 1 6](#_Toc17114644)

[Förberedelse inför träff 3 7](#_Toc17114645)

[Examinationsuppgift 2 7](#_Toc17114646)

[Förberedelse inför träff 4 8](#_Toc17114647)

[Seminarium/Walk & Talk Det pedagogiska naturmötet 8](#_Toc17114648)

[Examinationsuppgift 3 Skriftlig inlämning platsberättelse med didaktisk implementation 8](#_Toc17114649)

[Bedömningsgrunder 9](#_Toc17114650)

[Litteraturlista 10](#_Toc17114651)

# Förord

Välkommen till kursen *Utomhuspedagogik med fokus på lärande för hållbar utveckling*. Kursen ligger på avancerad nivå och kan läsas i programmet eller som fristående kurs. Kursen är organiserad med fyra träffar och däremellan studier enskilt och i grupp med hjälp av kursplattformen Lisam. Kursen omfattar 15 hp vilket motsvarar två terminers läsning på kvartsfart och en genomsnittlig studietid på 10 timmar per vecka. I denna studieanvisning hittar du information om kursens upplägg, campusträffar, litteratur och uppgifter.

## Lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

-redogöra för fördjupade kunskaper om utomhuspedagogikens vetenskapliga grund

och samtida forskningsfält

-diskutera och problematisera centrala begrepp inom utomhuspedagogik med fokus

på miljö- och hållbarhetsundervisning

-beskriva och analysera hur utomhusundervisning kan genomföras med

utgångspunkt i utbildningsvetenskaplig teori och forskning

-självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning och lärprocesser i

olika typer av utomhusmiljöer

## Kursinnehåll

Kursen utgår ifrån aktuell forskning med fokus på undervisning och lärande i miljöer

utanför det traditionella klassrummet. I kursen ges exempel från utbildningssystemets

olika praktiker, och det lämnas utrymme för deltagarna att utgå ifrån egna intressen och

verksamhetsområden. Ett centralt innehåll är förståelse för utomhuspedagogikens

mångfacetterade praktik- och forskningsfält och kursen behandlar hur olika teoretiska

ansatser bidragit till att forma det utomhuspedagogiska fältet. I kursen diskuteras olika

aspekter av lärande med relevans för lärande utanför förskolan och skolans rum.

Människans relation till platser är en viktig aspekt i både utomhuspedagogik och miljö- och

hållbarhetsundervisning, och naturmötets roll för lärande diskuteras och problematiseras.

Kursen behandlar både teoretiskt och praktiskt hur miljö- och hållbarhetsundervisning kan

ske i natur- och kulturlandskap i närområdet.

Varmt välkommen till kursen!

## Kontaktuppgifter

Emilia Fägerstam

Rum I:3 330, campus Valla

Tel: 070-0896222

Email: emilia.fagerstam@liu.se

Ola Uhrqvist

Rum: I:2 campus Valla

Tel: 0734-057663

Email: ola.uhrqvist@liu.se

Malin Åberg, kursadministratör

Tel: 013-284060

Email: malin.aberg@liu.se

# ****Schema för kurstillfällen vid Liu****

## Kurstillfälle 1: 30 augusti 2019

Sal GG 32, Hus G Galaxen, Våning 3, Ingång 81

10.15-12

Upprop och kursinformation. Presentation av kursen deltagare och diskussion om förväntningar på kursen.

Introduktion till forskningsfältet Outdoor learning/Utomhuspedagogik (EF)

13.15-15 Ute: Praktisk utomhuspedagogik (AL)

15-16.30 Lärande för hållbar utveckling (OU)

## Kurstillfälle 2: 8 november 2019

Sal GG 32, Hus G Galaxen, Våning 3, Ingång 81

9.00-12 Examinationsuppgift 1: Seminarium–Det utomhuspedagogiska forskningsfältet (EF)

Föreläsning (EF)

13.15-16 Platsberättelse och EPOSEA-modellen (OU)

Uppgift Vår Stad (gruppuppgift)

## Kurstillfälle 3: 5 mars 2020

9-12 Examinationsuppgift 2: Muntlig presentation av platsberättelse utifrån eposea-modellen

13.15-16 ev. forts presentationer

*Mer information kommer senare*

## Kurstillfälle 4: 14 juni 2020

Redovisning av didaktiskt upplägg uppgift 3: lärande för hållbar utveckling i natur/stadsmiljö

Respons på examinationsuppgift 3: skriftlig inlämningsuppgift

Seminarium: Det pedagogiska naturmötet

***Mer information kommer senare***

# **Examinationsuppgifter**

Uppgift 1 Reflektionstext och Seminarium Det utomhuspedagogiska forskningsfältet

Uppgift 2 Muntlig presentation av platsberättelse

Uppgift 3 Skriftlig inlämningsuppgift

# Arbetsgång under kursen

Förberedelse inför kursträff 2

Inför träff 2 ska två uppgifter genomföras. Ni ska läsa två artiklar av Dyment och Potter där de diskuterar fältet Outdoor education. Bestäm i gruppen en tid för att diskutera dem på Lisam. Diskutera dem i ljuset av era egna tidigare erfarenheter.

**Dyment, J., & Potter, T. (2014). Is outdoor education a discipline? Provocations and possibilities. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 14*(1), 1-16.**

**Potter, T., & Dyment, J. (2015). Is outdoor education a discipline? Insights, gaps and future directions. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 16*(2), 146-159.**

### Examinationsuppgift 1

Ni ska skriva en text inför examinationsuppgift 1–seminarium om det utomhuspedagogiska forskningsfältet. Lämna in en skriftlig reflektion på Lisam under Inlämningar Sem 1, senast 3 november. Times New Roman, Radavstånd 1,5. Omfång ca 5 sidor (ca 2000 ord).

Diskutera bland annat följande frågor. Vilken är den historiska bakgrunden till fältet Outdoor education i ett internationellt perspektiv? Hur vill du beskriva nationella skillnader i den skandinaviska traditionen av uteskola jämfört med den anglosaxiska traditionen? Reflektera över utomhuslektionen i matematik från kursträff 1 (och eventuellt andra erfarenheter) med hjälp av litteraturens teorier/modeller för undervisning och lärande.

##### Litteratur:

**Bentsen, P., & SØndergaard Jensen, F. (2012). The nature of udeskole: outdoor learning theory and practice in Danish schools. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 12*(3), 199-219.**

**Dyment, J., & Potter, T. (2014). Is outdoor education a discipline? Provocations and possibilities. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 14*(1), 1-16.**

Fägerstam, E. (2012). *Space and Place. Perspectives on outdoor teaching and learning.* Avhandling. Linköping: Linköpings universitet. Sid. 1-89.

**Fägerstam, E. (2018). Secondary school student’s experience of outdoor learning: A Swedish case study. *Education 138*(4), 378-392.**

**Hanson, P., Öhman, J., & Östman, L. (2014). Reading the outdoors – an analysis of the Swedish outdoor environmental and sustainability education discourse practice. I Text, Place and Mobility. Avhandling. Uppsala: Uppsala universitet (delas ut)**

**Humberstone, B., Prince, H., & Henderson, K. (2016). *Routledge International Handbook of Outdoor Studies*. London: Routledge (finns som e-bok):**

Part 1 Constructs and theoretical concepts, Part 2 Formal education in outdoor studies, kap 20 Sibtorph och Richmond, kap 24 Knight, kap 28 Pedersen Gurholt, kap 42 Brown och Wattchow.

**Jordet, A. (2011). I *Klasserommet utenfor. Tillpasset opplaering i et utvidet laeringsrom*. Latvia: Cappelen Damm AS.**

**Kuo, M., Barnes, M., & Jordan, C. (2019). Do experiences with nature promote learning? Converging evidence of a cause-and-effect relationship. *Frontiers in Psychology, 10*: 305.**

**Potter, T., & Dyment, J. (2015). Is outdoor education a discipline? Insights, gaps and future directions. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 16*(2), 146-159.**

**Om ni vill läsa om lärande mer generellt kan denna bok vara ett bra alternativ**

**Jensen, M. (2016). *Lärande och lärandeteorier. Om den intentionella människan.* Lund: Studentlitteratur.**

## Förberedelse inför träff 3

### Examinationsuppgift 2

Utomhuspedagogik och Lärande för hållbar utveckling möts i målet att förstå och delta i formandet av platser. I examinationsuppgift 2 väljer du en plats och visar hur den formas, dels i samspelet mellan ekonomiska, sociala och ekologiska förutsättningar men också vilka aktörer och institutioner som är viktiga i formandet. Detta blir en berättelse då du med en röd tråd visar hur förutsättningarna samspelar. Presentera din platsberättelse muntligt i ca 15-20 min, inklusive några idéer kring hur detta kan påverka undervisning där platsen fungerar som exempel på mer generella mönster.

Mellan träff 3 och träff 4 ges kamratrespons enligt överenskommen ordning och den föreslagna didaktiska implementateringen testas med valfri grupp.

##### Litteratur:

Den här texten pekar på vikten av att också tänka på andra platser som möjliggör en plats.

Plumwood, Val. "Shadow places and the politics of dwelling." *Australian Humanities Review* 44.2008 (2008): 139-50.

## Förberedelse inför träff 4

### Seminarium/Walk & Talk Det pedagogiska naturmötet

Hur kan naturmötet förstås i relation till utomhuspedagogik och lärande för hållbar utveckling? Vilken är kritiken? Andra reflektioner?

##### Litteratur:

**Bell, P., Greene, T., Fisher, J., & Baum, A. (2001). Chapter 2: Nature and human nature. In *Environmental Psychology*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. (finns på lisam)**

Hill, A., & Brown, M. (2014). Intersections between place, sustainability and transformative outdoor experiences. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 14*(3), 217-232.

Kudryavtsev, A., Stedman, R. C., & Krasny, M. E. (2012). Sense of place in environmental education. *Environmental Education Research, 18*(2), 229-250. doi:10.1080/13504622.2011.609615

Mårtensson, F., Lisberg-Jensen, E. Söderström, M., Öhman, J. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang* (Rapport 6407). Stockholm: Naturvårdsverket.

**Östman, L. (2015). *Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande.* Studia Didactica Upsaliensia 8. Uppsala: Uppsala universitet.**

### ****Examinationsuppgift 3 Skriftlig inlämning platsberättelse med didaktisk implementation****

**I den slutliga uppgiften knyts kursen innehåll samman. Här ska du utgå ifrån kursens litteratur och praktiska moment för att skriva en text som redogör för innehåll, potentialer och utmaningar i utomhusundervisning med fokus på lärande för hållbar utveckling. Använd också gärna ytterligare artiklar och litteratur. Du ska i texten också redogöra för din planering, genomförande och utvärdering av en platsbaserad aktivitet med fokus på hållbarhet. Använd eposea-modellen som ett ramverk för din platsberättelse.**

Lämna in din platsberättelse på Lisam under inlämningar senast 7 maj. Times New Roman, 12, radavstånd 1,5. Omfång ca

# Bedömningsgrunder

På kursen ges betyg enligt en tre-gradig skala. Slutbetyget ges som en helhetsbedömning av alla i kursen utförda uppgifter. För att erhålla betyget godkänd krävs följande uppgifter:

-Uppgift 1: Inlämnad reflektion och aktivt deltagande i seminarium 1 (U/G/VG)

-Uppgift 2: Muntlig presentation av platsberättelse (U/G)

-Uppgift 3: Inlämnad skriftlig text (U/G/VG)

För att få godkänt betyg på kursen ska studenten kunna

* Redogöra för fördjupade kunskaper om utomhuspedagogikens vetenskapliga grund och samtida forskningsfält
* Diskutera och problematisera centrala begrepp inom utomhuspedagogik med fokus på lärande för hållbar utveckling
* Beskriva och analysera hur utomhusundervisning kan genomföras med utgångspunkt i utbildningsvetenskaplig teori och forskning
* Självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning och lärprocesser i olika typer av utomhusmiljöer

För att erhålla betyget väl godkänd ska studenten dessutom

* Underbygga ett självständigt och kritiskt resonemang med en mångfald av källor, varav flera är vetenskaplig originallitteratur
* Visa på en fördjupad förståelse av platsdimensionen i utomhuspedagogik och lärande för hållbar utveckling
* Visa klarhet i språk, tydlighet i struktur samt god referensteknik.

# Litteraturlista

Mer litteratur kan tillkomma.

**Bentsen, P., & SØndergaard Jensen, F. (2012). The nature of udeskole: outdoor learning theory and practice in Danish schools. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 12*(3), 199-219.**

**Bell, P., Greene, T., Fisher, J., & Baum, A. (2001). Chapter 2: Nature and human nature. In *Environmental Psychology*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. (finns på lisam)**

**Dyment, J., & Potter, T. (2014). Is outdoor education a discipline? Provocations and possibilities. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 14*(1), 1-16.**

**Faskunger, J., Szczepanski, A., & Åkerblom, P. (2018). *Klassrum med himlen som tak. En kunskapsöversikt om vad utomhusundervisning betyder för lärande i grundskolan*. Skrifter från Forum för ämnesdidaktik Linköpings universitet nr 10. Linköping: Linköpings universitet.**

Fägerstam, E. (2012). *Space and Place. Perspectives on outdoor teaching and learning.* Avhandling. Linköping: Linköpings universitet.

**Fägerstam, E. (2018). Secondary school student’s experience of outdoor learning: A Swedish case study. *Education, 138*(4), 378-392.**

Hill, A., & Brown, M. (2014). Intersections between place, sustainability and transformative outdoor experiences. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 14*(3), 217-232.

**Humberstone, B., Prince, H., & Henderson, K. (2016). *Routledge International Handbook of Outdoor Studies*. London: Routledge (finns som e-bok)**

**Jordet, A. (2011). *Klasserommet utenfor. Tillpasset opplaering i et utvidet laeringsrom*. Latvia: Cappelen Damm AS.**

Kudryavtsev, A., Stedman, R. C., & Krasny, M. E. (2012). Sense of place in environmental education. *Environmental Education Research, 18*(2), 229-250. doi:10.1080/13504622.2011.609615

**Kuo, M., Barnes, M., & Jordan, C. (2019). Do experiences with nature promote learning? Converging evidence of a cause-and effect relationship. *Frontiers in Psychology, 10:*305.**

**Potter, T., & Dyment, J. (2015). Is outdoor education a discipline? Insights, gaps and future directions. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 16*(2), 146-159.**

Plumwood, Val. "Shadow places and the politics of dwelling." *Australian Humanities Review* 44.2008 (2008): 139-50.

Sund, P., & Sund, L. (2017). *Hållbar utveckling-ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan.* Stockholm: Liber.

**Östman, L. (2015). *Naturmötespraktiker och miljömoraliskt lärande.* Studia Didactica Upsaliensia 8. Uppsala: Uppsala universitet.**

**Referenslitteratur**

Behrenfeldt, L. et al. (2015). *Att lära in ute – För hållbar utveckling*. Vimmerby: Outdoor Teaching Förlag AB.

Björneloo, I. (2011). *Hållbar utveckling-att undervisa utifrån helheter och sammanhang*. Stockholm: Liber.

**Davis, J. (ed.). (2010). *Young children and the environment. Early education for sustainability*. Cambridge: Cambridge University Press.**

**Jensen, M. (2016). *Lärande och lärandeteorier. Om den intentionella människan.* Lund: Studentlitteratur.**

Jutvik, G., & Liepina, I. (n.d). *Education for change. A handbook for teaching and learning sustainable development.* Uppsala University.

Kramming, K. (2017). *Miljökollaps eller hållbar framtid? Hur gymnasieungdomar uttrycker sig om miljöfrågor.* Geographica 13. Avhandling. Uppsala: Uppsala universitet.

Manni, A. (2015). *Känsla, förståelse och värdering. Elevers meningsskapande i skolaktiviteter om miljö- och hållbarhetsfrågor*. Avhandling. Umeå: Umeå universitet.

Världsnaturfondens sida för högre utbildning om hållbar utveckling <http://www.wwf.se/esdsverige>.

**Waller, T., Ärlemalm-Hagser, E., Hansen Sandseter, E. B., Lee-Hammond, L., Lekies, K., & Wyver, S. (2017). *The Sage Handbook of Outdoor Play and Learning*. London: SAGE (finns som e-bok)**